Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад общеразвивающего вида №23»

с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников

**Сообщение из опыта работы**

**«Особенные дети: Оценка степени развития и рекомендации.**

**Что нужно знать из основ смежных специальностей?»**

 Выполнил: воспитатель высшей квалификационной категории

 Кондрашина Марина Александровна

г. Бугуруслан - 2025г.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и возможности для получения образования в пределах специальных образовательных программ, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

**Слайд 2**

В настоящее время в нашем детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности, где организуется своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период, что позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

Это все актуально для нашего образовательного учреждения.

Основополагающими задачами сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями мы считаем:

**Слайд 3**

**1.Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства  через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.**

**2.Укрепление  здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития;**

**3.Создание  условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта.**

 Для решения данных задач и психолого-педагогической поддержки детей необходима оценка степени развития, которая проходит в несколько этапов.

**Слайд 4**

**Начальная диагностика**. **Помогает составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ.**

**Промежуточная диагностика**. **Позволяет скорректировать методы, приёмы и подходы в образовании ребёнка.**

**Итоговая диагностика**. **Помогает подвести итоги и проанализировать усвоение образовательной программы ребёнком с ОВЗ.**

**Основным методом оценивания** является наблюдение, иногда применяется исследование с помощью диагностических методик.

Проведение оценки образовательных достижений [детей с ОВЗ](https://eduregion.ru/courses/inklyuzivnoe-obrazovanie/) необходимо в постоянном режиме в течение учебного года. Это связано с особыми потребностями и условиями образования. От того, как мы проведем эту оценку, зависит и дальнейшее образование, и методы, и приемы работы, которые выберет педагог для конкретного ребенка.

В мониторинг мы можем включить [следующие инструменты](https://eduregion.ru/k-zhurnal/sistemno-deyatelnostnyy-podkhod/) оценивания:

- индивидуальная карта развития ребенка,

- мониторинг развития ребенка,

- индивидуальное портфолио достижений ребенка.

**Слайд 5**

**Рекомендации:** **определить периодичность 3 раза в период учебного года. Как правило, это начальная диагностика в сентябре, промежуточная диагностика в конце декабря и итоговая диагностика в мае.**

**Любая**[**диагностическая пора**](https://eduregion.ru/courses/diagnostika-pomosh-detyam-ovz/)**длится около 14 дней (две календарные недели). По итогам составляется аналитическая справка.**

**Воспитатель при этом будет проводить мониторинг усвоения образовательной программы по ее областям.**

В нашем образовательном учреждении психолого - педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

 Сопровождение детей осуществляют:

**Слайд 6**

-Педагог-психолог  - **обеспечивает психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.**

**Слайд 7**

- Учитель-логопед - **обеспечивает диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.**

**Слайд 8**

- Воспитатель *-***обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.**

**Слайд 9**

 Деятельность педагогов дошкольного учреждения по работе с детьми ОВЗ в нашем учреждении проводиться по 4 этапам:

**1.Диагностический этап**. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка.

В конце сентября, после проведения мониторинга, проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы (МПк), где происходит объединение информации отдельных составляющих статуса ребенка от всех специалистов, что позволяет увидеть ребенка, как целостную личность.

**2. Консультативно-проективный этап.** На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.

 Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является:

- принцип доступности и систематичность предлагаемого материала;

 -непрерывность;

-вариативность;

- соблюдение интересов воспитанника;

-принцип создание ситуации успеха;

-принцип гуманности и реалистичности;

-содействие и сотрудничества детей и взрослых.

**3. Деятельностный этап**. В ходе этого этапа реализуются индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Деятельность с воспитанниками на данном этапе организуется как индивидуально, так и с включением в подгрупповую работу,  с использованием традиционных психологических технологий:

**Слайд 10**

**- Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа.**

**- Игротерапия - в процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.**

**- Релаксация - в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.**

**Слайд 11**

- Песочная терапия - Я использую в своей педагогической деятельности такую технологию, как песочная терапия**,** потому, что с помощью обычных материалов и простых приемов можно решить много проблем у детей. Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, игры на световом планшете, игры на песочном столе, использую кинетический песок, мною разработана адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Магия песка», которая успешно реализуется, вся работа направлена на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

- Психогимнастика - включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

- Арт-терапия - это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.

В рамках проводимой образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

**Слайд 12**

В своей работе с детьми активно использую элементы здоровьесберегающих технологий,такие как подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка, корригирующая гимнастика, СУ-Джок терапия, музыкотерапия, гимнастика после сна, солевое закаливание, воздушные и солнечные ванны и др. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство, создаю ситуацию успеха в различных видах детской деятельности, использую технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка - обеспечиваю эмоциональною комфортность.

**Слайд 13**

Предметно - пространственная  среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

**Предметно-пространственная среда в группе делится на пять образовательных областей:** Научный центр для опытно-экспериментальной деятельности; центр изобразительной деятельности, центр литературы; центр двигательной активности, оборудованы коррекционно-релаксационные пространства, наличие музыкальных, театральных зон, уголков изобразительной деятельности. Для развития оптимальной двигательной активности детей музыкально - физкультурный зал оснащен не обходимым оборудованием.Созданы условия для проведения сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами.

4.**Консультативно-просветительское сопровождение семьи.**

 Основными направлениями работы с родителями являются:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;

- вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в совместных мероприятиях.

Для выполнения поставленных задач, педагоги и специалисты, работающие с детьми ОВЗ, осуществляют консультативную поддержку родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, разрабатывают и доводят до их сведения методические рекомендации, советы специалистов Консультирование осуществляют через родительские стенды, папки-передвижки, индивидуальные беседы, родительские собрания.

Ежедневное информирование родителей о ходе образовательного процесса через выставки детского творчества, информационные стенды, приглашения родителей на праздники, на дни открытых дверей, способствовало налаживанию доброжелательного отношения с родителями, знакомству с семьями воспитанников, сферой их деятельности, увлечениями, интересами, знакомству родителей между собой.

В результате психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения можно отметить положительные изменения у детей с ОВЗ и родителей, выявленные в процессе диагностики педагогами, специалистами. Два воспитанника нашей группы успешно проходят обучение в общеобразовательной школе, четыре ребенка в коррекционном интернате, два ребенка на домашнем обучении. Наши дети активно принимают участие в конкурсах, любят рисовать, делать поделки. У родителей повысилась психолого-педагогическая компетентность в воспитании и обучении детей.

В связи с этим, можно отметить эффективность психолого – педагогического сопровождения и сделать вывод: сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами образовательного учреждения, позволяет детям благополучно социализироваться в группе детского сада, и в социуме.

Спасибо за внимание.