Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад общеразвивающего вида №23»

с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников

**КОНСПЕКТ**

Образовательной деятельности детей

 Тема: «Игрушки. Тряпичная кукла»

Образовательная область: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

 Возрастная группа: вторая младшая группа (3-4 года)

 Подготовила: воспитатель

 Антонова Л.А.

г. Бугуруслан – 2024год

**1. Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Антонова Лидия Анатольевна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |
| **3.** | **Виды детской деятельности** | ИгроваяКоммуникативнаяМузыкальнаяЭкспериментальная |
| **4.** | **Форма организации** | Образовательная деятельность  |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Игрушки. Тряпичная кукла» |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | *1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: -сюжетно-ролевая игра «Помощь зайчику»;- просьба ;- использование художественного слова.*2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*:-игра, беседа, создание развивающей среды, художественное слово, создание проблемной ситуации, использование опытно-экспериментальной деятельности, анализ, выводы.*3. Приемы организации практической деятельности детей*:- групповая работа детей в процессе экспериментальной деятельности;- физминутка, музыкальное сопровождение, чередование видов детской деятельности.*5.Приемы оценки и самооценки:*-похвала, поощрение, самоанализ результатов своей деятельности.  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально - коммуникативное*: - беседа о том, как создавалась тряпочные игрушки*Художественно-эстетическое*:  - изготовление куклы из ткани.  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | 2 младшая группа (3-4года) |
| **5.** | **Цель:** | Знакомство детей с народной куклой образцу, самостоятельно воспроизводить постройку на основе анализа конкретного образца. Выявление умений разрабатывать замысел конструкции.. |
| **6.** | **Задачи:** | *Образовательные:* - расширять и уточнять знания детей о конструировании. - Учить использовать детали для конструирования окон, дверей, стен, крыш.-продолжать учить размещать в пространстве различные геометрически тела, создавая определенную конструкцию;-учить выделять, сопоставлять геометрические формы друг с другом;-видеть образ в геометрических формах; *Развивающие:*-Продолжать формировать чувство формы при создании построек и по­делок;-развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, во­ображение, внимание, память;-способствовать овладению конструктивными умениями: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять детали, соотносить постройки со схемами, подбирать адекватные приемы соединения;-расширять словарь ребенка специальными понятиями: «конструкция», «архитектура», «схема».- развивать внимание, мышление, память.*Воспитательные:*- воспитывать в детях партнерские отношения при работе в группах;-воспитывать уважение к труду взрослых, . |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;- ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);- ребенок проявляет творческую активность; самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники;- ребенок способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Центр познавательной активности:*- мультимедийное оборудование (диск с записями музыки).*Центр продуктивной деятельности:* **Материал**: Чудесный мешочек с игрушками (зайчик, мишка, мяч, лошадка, кукла, машинка); пьеса «Новая кукла», «Болезнь куклы», из детского альбома П. И. Чайковского, бабушкин сундук, куклы пеленашки по количеству детей.**Раздаточный**: куклы пеленашки по количеству детей  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | -рассматривание альбома «Русские тряпичные куклы», беседа с детьми «История создания народных кукол». |

|  |  |
| --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ** | **15 мин.** |
| **№ п/п** | **Структурные компоненты занятия** | **Содержание** | **Длительность** |
| **I.** | **Вводная часть** | Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.**Воспитатель:** Дети! Сегодня к вам в гости пришло много гостей. Они хотят посмотреть, как вы подросли, как занимаетесь, какие вы молодцы! Давайте поздороваемся с ними и подарим свои улыбки друг другу и нашим гостям. | **1 мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | **Воспитатель:** Дети! По дорожке я шла, красивую коробочку нашла. А коробочка – то не простая, он волшебная – вот какая! интересно, что в ней? (пытается **открыть**, но она не **открывается**) Может сказка?Сказка спряталась в загадку.Ну, попробуй, отгадать.Если верно будет отгадкаСказка к нам придет опять!ВОСПИТАТЕЛЬ: Ой, ребятки, кто – то плачет. (Ищем и находим зайчика, который сидит на скамейке.)А кто знает стихотворение про зайку?Дети читают стихотворение А. Барто «Зайка».ВОСПИТАТЕЛЬ: Почему зайка не смог слезть со скамейки?Ответы детей.ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно – это игрушка. Дети, а это что такое? (Показываю на мешочек). Да, это «Чудесный мешочек».*Игра «Чудесный мешочек»*Дети достают из мешочка игрушки и называют из чего они сделаны.*Физкультминутка «Зайка».*ВОСПИТАТЕЛЬ: Зайка оставайся у нас в детском саду и ты узнаешь много нового и интересного. | **3 мин.** |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | (в руках у воспитателя красивая коробочка, внутри игрушки по сюжету сказки, он встает и говорит): А сейчас мы все вместе поиграем | **1 мин.** |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | **Воспитатель:** Что всё это значит?Дочка, а не плачет,Спать уложишь – будет спатьДень и два, и даже пять.- О какой игрушке говорится в загадке? (о кукле)- Что можно делать с куклой? (играть, гулять, кормить, укладывать спать и т. д.)ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, а вот композитор П. И. Чайковский придумал музыку про куклу.Композитор – это тот, кто сочиняет, придумывает музыку.Предлагаю послушать пьесу «Новая кукла», которую сочинил П. И. Чайковский.*Звучит пьеса «Новая кукла» из детского альбома П. И. Чайковского.* | **2 мин.** |
| **II.** | **Основная часть:** | Актуализация опорных знаний. Способов, действий и мыслительных операций в самостоятельной и совместной деятельности детей | **6 мин.** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | ВОСПИТАТЕЛЬ: Как называется музыка?Какое настроение передаёт нам новая музыкальная кукла?Ответы детей.(обратить внимание детей на сундук)- Дети, посмотритеВолшебный ларец (обращаюсь к сундуку)Здесь заперт на ключ волшебный дворец (показываю ключ)Позвонили в бубенец (звоню в колокольчик)И попали во дворецОткрывается палата (поднимаю крышку)Смотрим, чем она богата?Нет ли там чудовища? (нет)Есть ли там сокровища? (да)- Что это у меня в сундуке. Как вы думаете?Предположения детей.- Да здесь куклы! Интересно, как они попали в сундук?- Сейчас я вам не только покажу, но и расскажу.Давным – давно когда ещё не было магазинов и игрушек негде было купить, дети играли вот такой (показываю) куклой.- Как вы думаете из чего она сделана?Ответы детей.- Да, она сделана из ткани. Тряпичная.(Всем детям даю потрогать куклу, попутно задаю вопросы)- Из какого материала сделана кукла?- Значит она какая? (тряпичная)А сейчас я вам покажу как её делали. Беру полотенце, складываю пополам, сворачиваю в валик. Вадик я перевязываю красным шнурком, потому что красный цвет защитный оберегающий. Теперь я завязываю платочек и заворачиваю в пеленку, перевязываю ленточкой. Кукла готова. Она называется «Пеленашка».- Как называют таких кукол? (пеленашка)- Такие куклы делали в старину.ДЕТИ: Почему у куклы нет глаз, носа и рта?ВОСПИТАТЕЛЬ: А вот послушайте сказку про мою куколку.*Звучит музыка П. И. Чайковского «Болезнь куклы».*Жила – была в давние времена мама с дочкой. Однажды дочка простудилась и заболела. Что только мама ни делала: и чаем с малиной поила и горячим молоком с мёдом. Ничего не помогало. Девочке всё хуже и хуже становилось. Пошла тогда мать к старой бабушке – за советом, как дочку вылечить. Бабушка достала из сундука куколку. Отдала её матери и велела положить куколку рядом с девочкой. Так женщина и сделала. Заснула девочка в обнимку с куклой, а утром проснулась здоровая. Кукла всю болезнь в себя забрала. И была эта кукла без лица, «безликая», потому что в таких кукол не могут вселиться злые силы. Безликая кукла всегда добрая. Она оберегает ребёнка от болезней, напастей разных. Это кукла - оберег. А ещё есть такая примета: когда дети играют в куклы - в семье прибыль, если же небрежно обращаются с куклой, бросают где попало – быть в доме беде.(Раздаю детям куклы.)- Дети, я предлагаю посмотреть на свою куколку и назвать её ласковым именем.*Игра «Назови имя ласково»*- Ребятки, что же можно делать с новой куклой?(играть, гулять и т. д.)ВОСПИТАТЕЛЬ: (обращаясь к игрушке)Ну, что Зайка нового ты узнал в детском саду?С какой игрушкой познакомился?(с тряпичной куклой Пеленашкой).(Зайчик чихает)ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребятки, Зайка заболел. Может подарим ему нашу куклу Пеленашку, чтобы она вылечила и оберегала Зайку и его друзей. |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Оценка деятельности детей, самооценка и поощрениеПодведение итогов ОД | **2 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **Воспитатель:** Вам понравились наши куклы А теперь дети со своими дочками – куколками можете поиграть в кукольном уголке.**Воспитатель:** Кому мы сегодня помогали? Какие трудности вы испытывали, а что было легко? Кому вы об этом расскажите? |  |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** |  |
| **4.1** | **Книжный центр** | Выставка книг «Игрушки» А.Л.Борто |  |
| **4.2** | **Центр творчества** | Альбом «Русские тряпичные куклы |  |